

Принято
педагогическим советом
протокол
от 26.03 2021 г. № 4

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Чистопольско –
Высельский детский сад» Чистопольского
муниципального района РТ

Ю.Н.Стекольников

Введено в действие приказом

от 26.03 2021 г. № 27



Самообследование

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Чистопольско –
Высельский детский сад» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан**

2021 год

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» за 2020 год
Раздел 1. «Общие сведения об организации»

Полное наименование юридического лица (на русском языке)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование юридического лица (на русском языке)	МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад»
Полное наименование юридического лица (на татарском языке)	Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы “Чистай Выселкасы балалар бакчасы” мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
Сокращенное наименование юридического лица (на татарском языке)	МБМБУ «Чистай Выселкасы балалар бакчасы»
Руководитель	Стеколыщикова Юлия Николаевна
Адрес организации	422958, Республика Татарстан, Чистопольский район, с.Чистопольские Выселки, ул. Гагарина, д. 65 Б.
Телефон, факс	(84342) 3-94-89
Адрес электронной почты	Chis-v.ds@tatar.ru
Режим работы МБДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан), функции и полномочия, которого осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, д. 129.
Дата создания	1986 год
Лицензия	16 Л 01 № 0003609 серия 17.12.2015 Министерство образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) расположено в жилом районе с.Чистопольские Выселки. вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Площадь территории детского сада – 4507,0 кв.м. Площадь здания - 1056,8 кв. м.

Социальная активность и партнерство

МБДОУ имеет тесное сотрудничество с информационно-методическим центром, Центром социальной помощи семье и детям, МБОУ «Чистопольско – Высельской СОШ», Чистопольско –Высельский дом культуры, Чистопольским «Центром занятости населения». Куратором детского сада является МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 6" "Жемчужинка" Чистопольского муниципального района.

Таблица № 1. Установлено сотрудничество с ресурсными центрами в Чистопольском районе.

Ф.И.О. педагога	Стаж	Образование	Категория	Название ресурсного центра
Егорова Ирина Александровна	24	Среднее специальное, ЧПУ-1988 г. Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2018	«Здоровый дошкольник» МБДОУ №2
Мясникова Мария Егоровна	30	Среднее специальное, ЧПУ- 1985 г.	СЗД, 2016	«Здоровый дошкольник» МБДОУ №2
Валиуллина Нафиса Набиуловна	11	Среднее специальное, НПУ, 2001г Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2020	«Чишмэ», МБДОУ №1
Миронова Марина Николаевна	26	Среднее специальное, ЧПУ-1986 г Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2016	«площадка ПДД», МБДОУ «Детский сад № 20»
Пестова Надежда Владимировна	26	Среднее специальное, ЧПУ, 1986 г. Высшее, ТГГИ, 2005 г.	Высшая, 2016	«Я и мир», МБДОУ №28
Главнова Светлана Алексеевна	21	Среднее специальное, ЧПУ-1991 г Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2020	« В таланты с малых лет», МАДОУ №20
Улитина Надежда Александровна	26	Среднее специальное, ЧПУ-1991 г Высшее НГПУ, 2017 г.	Первая, 2018	«В Таланты с малых лет», МАДОУ №20

Вывод. Целью деятельности МБДОУ в 2018 году была осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ являлось формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась на основании: устава, программы развития, учебного плана, календарного графика, образовательной программы и др. локальными актами дошкольного учреждения.

Раздел 2. «Система управления организацией»

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2644607.htm>.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2166492.htm> .

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Заведующий МБДОУ несет полную ответственность, в том числе и материальную в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» должностными инструкциями и настоящим Уставом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей; - устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание; - осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом; - представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Родительский комитет	<p>В целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на участие в управлении МБДОУ, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам в МБДОУ действует Родительский комитет .</p> <p>К Компетенции Комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - оказание содействия в проведении мероприятий; - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди воспитанников.
Педагогический совет	<p>В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ.</p> <p>К компетенции Педагогического совета МБДОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - разработка образовательной программы МБДОУ; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

	- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно. К компетенции Общего собрания работников относится: - определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2166492.htm>

Структура управления образовательной организации [Информация о структуре и об органах управления](#)

Руководители органов управления [Руководители коллегиальных органов на 2019 уч_год](#)

ВЫВОД: Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации, которая соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Система управленческой деятельности ориентирована на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990г.); http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

- Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155 [ФГОС дошкольного образования](#);

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15.05.2013 г. [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. №1014;

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168665.htm>, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- Уставом МБДОУ <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2644607.htm>

Содержание образования воспитанников осуществлялось на основе учебного плана реализующего количество и название базовых видов деятельности на каждую возрастную группу, последовательность чередования базовых видов деятельности в неделю. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и структуру образовательной программы дошкольного образования. Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева ФГОС. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. В него включены четыре направления, обеспечивающие познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

Этнокультурная составляющая реализовывалась во всех образовательных областях: через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки, о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий, через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями, через знакомство с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками, с народными музыкальными инструментами.

Инвариантная часть учебного плана соответствовала предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа с перерывом на физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществлялась по годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтрака, обеда и ужина соблюдался.

Расписание занятий во всех группах составлено с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня. <https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168673.htm>

МБДОУ посещают 75 воспитанников в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

В МБДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.
Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 года до 3 лет – 15 детей
Одновозрастная вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет - 14 детей,
Одновозрастная средняя группа от 4 лет до 5 лет - 21 ребенка,
Разновозрастная старшая - подготовительная группа от 5 до 7 лет - 25 детей.

3.1 В МБДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В целях осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же для наблюдения за ходом его развития в начале и в конце учебного года проводился мониторинг эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям. Диагностирование проходит с согласия родителей.

Вторая младшая группа - 22

Средняя группа - 10

Старшая группа - 12

Подготовительная группа - 15

Итого по МБДОУ - 71

Дети показали итоговое значение по всем образовательным областям: результат усвоения программного материала в диапазоне от 84 % до 90 %, (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Среднее значение по всем образовательным областям – 87 % , что повысило значение по сравнению на начало года на 13 %

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 70 - 94 % в зависимости от возрастной группы.

Программный материал по образовательной области « Познавательное развитие», «Речевое развитие» усвоен воспитанниками на среднем и высоком уровне: дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 70 - 92 % в зависимости от возрастной группы.

Хороший результат прослеживается у детей подготовительной группы по области «Речевое развитие» - 90%, это на 14 % выше с началом учебного года.

Дети первой младшей группы по развитию речи показали результат выше среднего 84 %. В основном дети имеют средний /высокий уровень, и процент увеличился на 15 % по сравнению с началом года.

Программный материал по образовательной области « Художественно эстетическое развитие» усвоен воспитанниками на среднем и высоком уровне: дети показали положительные результаты усвоения программного материала – 85 % в зависимости от возрастной группы.

Наибольший процент освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие»: дети показали положительные результаты усвоения программного материала в диапазоне от 72 - 93 % в зависимости от возрастной группы. Наиболее высокие результаты у детей второй младшей группы - 100 % и подготовительной группы – 90 % . Наиболее высокие результаты у детей старшей группы - 90 % , средней – 85 % и подготовительной группы – 89 % . Что повысилось по сравнению с началом года в старшей группе на - 15 % , в средней – на 13 % и подготовительной группы на – 14 % . Во второй младшей группе повысилось на 10%. Уровень развития целевых ориентиров детского развития увеличился на конец года на 12,2 %

Таблица 1. Результат качества освоения ООП МБДОУ на конец 2019 года выглядят следующим образом:

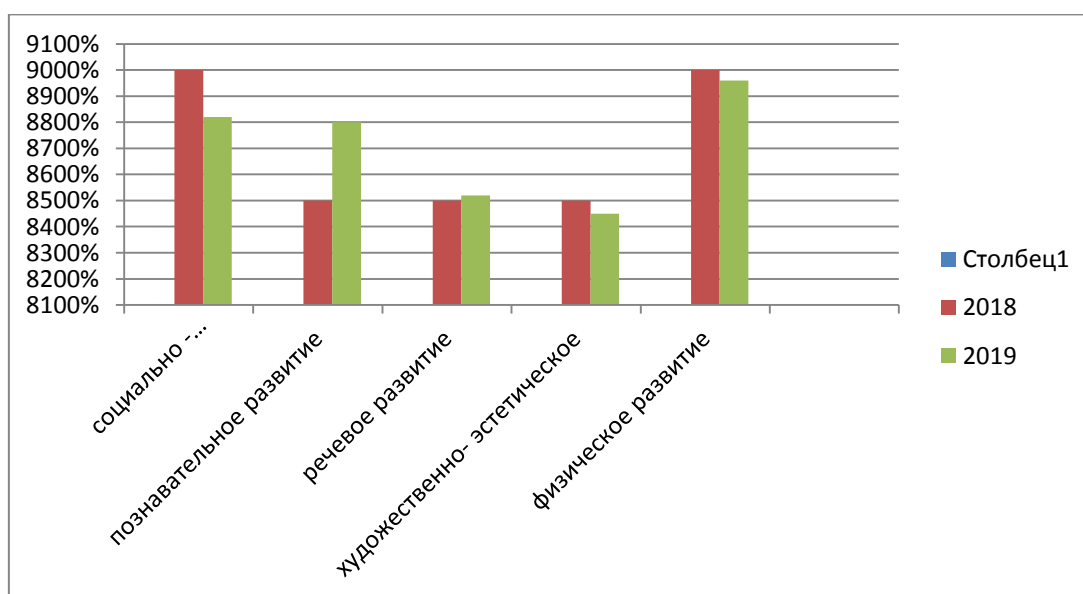
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей начало года	2	2	30	42	5	7	71	75%
Качество освоения образовательных областей конец года	20	28	49	69	2	3	71	87,2 %

Вывод: Уровень развития целевых ориентиров детского развития увеличился на конец учебного года на 12,2 % по сравнению на начало года.

Таблица 2. Мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям за 2 года.

ОО	2018	2019
«Социально – коммуникативное развитие»	90%	88,2%
«Познавательное развитие»	85%	88%
«Речевое развитие»	85%	85,2 %
«Художественно – эстетическое развитие»	85%	84,5%
«Физическое развитие»	90%	89,6%

График 1. Мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям за 2 года.



Выводы: По результатам мониторинга эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям выявлено, что в течении 2 лет программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах имеет стабильные результаты на высоком и очень высоком уровне. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития. Наименьший процент остается в речевом развитии в диапазоне от 83 -86 %. А так – же в художественно – эстетическом развитие итоговый результат то – же от 84 до 85%. Физическое развитие и социально коммуникативное развитие имеет в основном высокий и очень высокий уровень 89 -90 %.

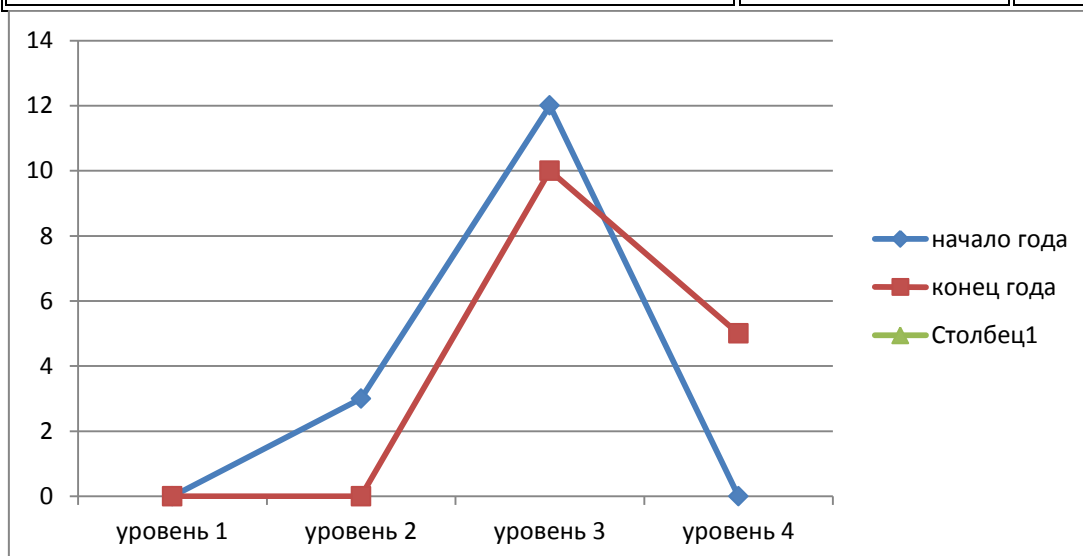
3.2. Готовность детей к школе

В апреле 2019 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам готовности детей к школьному обучению на конец 2019 года показал следующий результат:

Таблица 1. Анализ результатов «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению за 2018 год»

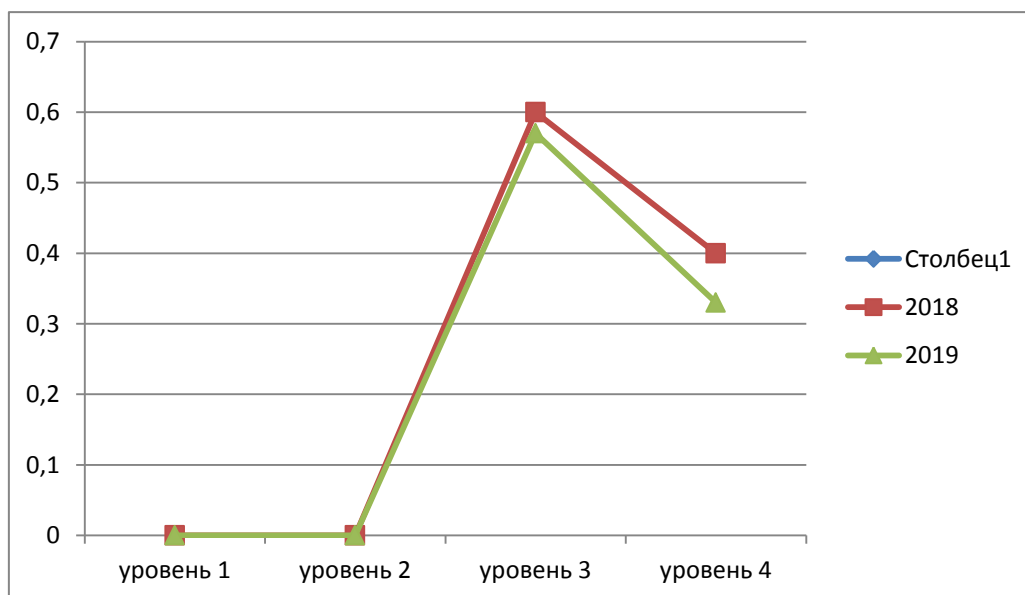
Уровни	Начало года	Конец года
I уровень (менее 2 баллов)		-
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	3	-
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	12	10
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели	-	5



Вывод: Анализируя данные результаты готовности детей к школе начало и конец 2019 года, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким

показателем и нулевым показателем низкого уровня. Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению» : 15 детей , 100 % готовы к школьному обучению.

Таблица 2. Анализ результатов «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению за 2 года»



Вывод : 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Дети подготовительной группы проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах, у детей имеются предпосылки грамотности. Дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Выявлен уровень освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК). Программный материал детьми усвоен. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Дополнительное образование

В соответствии с приложением к лицензии на образовательную деятельность , в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали бесплатные и платные дополнительные кружки по следующим направлениям:

- Художественно – эстетического направления (кружок «Художественная мастерская» кружок «Кояшкой»);
- Социально-педагогического направления (кружок «Красный, желтый, зелёный», «Веселый английский»).

В ДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе на основе проектной деятельности. Работа бюджетных кружков дополнительного образования проводилась в режимные моменты. Платные дополнительные услуги для детей были организованы в соответствии со сметой по внебюджетной деятельности на 2019 г, с учетом учебного плана и расписания. На каждый вид дополнительного образования педагогами разработана учебная программа, план; велся строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168673.htm>

Название кружка	Направление	Возраст	К-во детей	Руководитель
«Художественная мастерская»	художественно - эстетическое	6-7	15	Пестова Н.В Миронова М.Н.
«Кояшкой»	художественно - эстетическое	6-7	15	Валиуллина Н.Н.
«Красный, желтый, зелёный»	Социально-педагогического	5-7	15	Миронова М.Н. Егорова И.А.
«Веселый английский»	Социально-педагогического	5-7	29	Пахрицина Т.В.

Вывод: В дополнительном образовании задействовано 51 % процентов воспитанников МБДОУ. 37 % детей посещают платный кружок «Веселый английский» Родители довольны результатами образования детей в кружках дополнительного образования и согласны развивать своего ребёнка по 2-3 направлениям.

3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	80%
Неполная с матерью	15	19%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	23%
Два ребенка	43	55%
Три ребенка и более	17	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Вывод: Анализируя данные результаты усвоения программы, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем и нулевым показателем низкого уровня. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на высоком уровне, что соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обучение и воспитание ведется на русском языке, создаются условия для изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан.

Основная образовательная программа образовательной организации разработана на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

<https://edu.tatar.ru/chistopol/chist-vyselki/dou/page2168665.htm>

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 года до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Основная общеобразовательная программа образовательной организации обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, что дает возможность обеспечить воспитанникам необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения в дальнейшем основных общеобразовательных программ начального школьного образования в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

4.1. Педагоги группы раннего возраста строили свою работу с поставленными задачи :

1. Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.
2. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания. Развить самостоятельность.
3. Развивать основные движения.
4. Развивать восприятие, внимание, память детей.
5. Развивать речи детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

7. Развивать художественное восприятие детей.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов.

Для того, чтобы решить поставленные задачи проводились следующие мероприятия:

- Выяснить особенности воспитания малыша в семье, его домашний режим, способы кормления, укладывания для сна; узнать, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит, как организовано бодрствование)
- Ежедневное наблюдение за ребенком, за его эмоциональным состоянием, настроением, аппетитом, двигательной активностью, сном, поведением по отношению к другим детям и к воспитателям (социальный контакт).
- Постепенное привыкание детей к режиму группы.
- Использовали элементы телесной терапии (брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали);
- Предлагали ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- Использовали игровые методы взаимодействия с ребенком. Ежедневно проводились игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым (потешки, пальчиковые игры), дидактические, настольные, настольно – печатные, строительные, подвижные, музыкальные. Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки». Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя детей, задавая положительный эмоциональный настрой.
- Создавали у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Проведена работа с родителями по данной задаче:

1. Консультация «Эмоциональный аспект адаптации детей к условиям детского сада».
2. Анкетирование родителей: «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»
3. Проведено родительское собрание «Адаптация детей в детском саду», «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Чему мы научились в детском саду». Родители принимали участие в конкурсе поделок «Герои любимых татарских сказок»

Для родителей регулярно оформлялись уголки с наглядной агитацией на разные темы.

4. Папка-передвижка "Готовим малыша в детский сад. (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.)
5. Информационные буклеты, листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" «Осторожно грипп», «Всё о закаливании», «Дети и упрямство» и т. д. Отрадно, что многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. Вела профилактическую работу с неблагополучными семьями (беседы, посещение на дому). Было проведено посещение воспитанников на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и оформлен социальный паспорт

В результате изучения течения адаптации детей ясельной групп были получены следующие данные

Легкая степень – 14 детей

Средняя степень – 1 ребенок

Тяжелая степень – 0 детей

Таким образом:

14 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели.

У 2 ребенка острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Посещаемость фактическая 2877

Посещаемость плановая 3555

Посещаемость в группе за год составила 80 %

4.2. Вся педагогическая деятельность строилась в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволила осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями, программой развития ясельной группы, конспекты и дидактические игры. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку организовались игры. Педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и в результате ее педагоги выстраивали перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

Работа с детьми дошкольного возраста велась по годовому плану и в соответствии с перспективными планами возрастных групп. Все запланированные на этот год мероприятия были успешно проведены. В сентябре была проведена большая работа по подготовке к новому учебному году: родительское собрание по решению вопросов организации образовательного процесса. В соответствии с годовым планом, в течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: развлечение «День знаний», праздничное мероприятие «Осень золотая», новогодние утренники во всех группах, развлечение «Мы – будущие защитники», праздничное мероприятие к 8 марта, конкурсная программа «А ну ка бабушки, а ну ка мамы...», народные православные праздники (Масленица, Пасха), тематическое мероприятие ко Дню Победы, подготовлена праздничная программа для выпускников. В октябре педагоги и родители принимали участие в смотре – конкурсе и организации выставки поделок «Дары Осени». Дети участвовали в мероприятии «День матери» в ДОУ и СДК. В начале и в конце учебного года провели ряд ознакомительных экскурсий «В библиотеку»; «В школу»; «На поле»; «В школу»; «Библиотеку». В течении учебного года дополнялись национальные уголки татарскими народными играми, оформлены альбомы о Казани, писателях и поэтах Татарстана. В апреле педагоги принимали участие в муниципальном конкурсе «Билингвальная среда».

4.3. В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2012.

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой , созданной Министерством образования и

науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО. Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Начиная со старшей группы проводилось обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину дня. Третья НОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала во второй половине дня. Кроме НОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду общения с детьми в течении дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку.

В группах оформлены национальные уголки. В детском саду имеется кабинет татарского языка. Информационные и наглядно - агитационные стенды оформлены на двух языках, в холлах и группах оформлены национальные уголки, имеется «Музей татарского и русского быта» Созданы условия для организации ознакомления детей с историей культуры и традициями народов родного края, с символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, согласно возрастным требованиям.

Вывод: В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Дети проявляют уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям; понимают речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задают вопросы на татарском языке; у детей сформирована мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

4.4. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Число дней проведенных детьми в группах за год 11485 Число дней пропущенных детьми 1864, из них по болезни 321. Случаев заболеваемости 47 из них 38- грипп и инфекции верхних дыхательных путей, другие заболеваемости – 9, несчастных случаев, отравлений, травмы – нет. Количество дней пропущенных за год одним ребенком – 5,6.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям

- закаливающие процедуры (водно-солевое, полоскание горла травами, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- профилактика ОРВИ и гриппа (лук, чеснок);
- витаминная терапия (ежедневно витамин «С» добавлялся в обед третье блюдо; ежедневно поливитамин «Ревит».);
- воздушные и солнечные ванны;
- физкультурные занятия;
- Ведущие место по-прежнему занимают острые респираторные заболевания (в основном сезонного характера). Однако в отчетном периоде отсутствуют тяжелые формы заболеваний органов дыхания, такие как пневмония, ветрянка. Сократилось количество затяжных бронхитов, педикулеза благодаря усиленному утреннему фильтру и своевременному выявлению и отстранению заболевших детей. Наименьшее количество заболевших детей в течение всего года было в

дошкольной группе № 3 у них же меньшее количество пропусков детьми по болезни.

- По результатам диагностики показатели уровня физического развития детей в течении 2019 года по ДОО повысились. Положительная динамика произошла за счёт правильной организации работы по данным направлениям в соответствии с программными требованиями.
- **Анализ распределения детей по группам здоровья.**
- Анализ распределения воспитанников по группам здоровья на протяжении двух лет показывает, что по-прежнему основная масса детей имеет 2 группу здоровья, т.е. это дети практически здоровые, но имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

Группа здоровья	2018	2019
1	10%	9%
2	86%	85%
3	4%	6%
4-5	0 %	0 %

Практически здоровые дети, т.е. дети с 1 группой здоровья составляют среди воспитанников самую меньшую долю в 9%. Прослеживается стабильный результат. В детском саду проводятся все необходимые мероприятия (закаливание, оздоровительные сезонные процедуры), чтобы сохранить и укрепить здоровье детей.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. По результатам диагностики показатели уровня физического развития детей в течении учебного года по МБДОУ повысились. По развитию интегративного качества «физическое развитие» на 7 %, по развитию навыков и умений по образовательным областям «здоровье» и «физическое развитие» 8 %. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Положительная динамика произошла за счёт правильной организации работы по данным направлениям в соответствии с программными требованиями и требованиями СанПин – 2013 г.

4.5. Анализ выполнение задач за 2019 уч.год.

Цель: Проектирование образовательного процесса и пространства ДОО в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования. Основой являлась опора на возрастные предпосылки ребенка, особо благоприятные для формирования требуемых качеств его личности, раскрывающих взаимодействие личности ребенка с обществом, природой, культурой, семьей, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи на 2019 год

1. Формировать основы безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
2. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять знания в области экспериментирования, через реализацию метода проектов.
3. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности в течение дня.

На основе данных задач строилась вся работа педагогического коллектива 2018-2019 уч. г. В ходе реализации этих задач проводились мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции педагогов и всестороннее развитие детей. Педагоги разработали авторские проекты, перспективные планы для каждой возрастной группы.

По годовой задаче № 1 проведены:

Неделя педагогического мастерства:

Консультация - рекомендации: «Организация обеспечения безопасности детей как одно из направлений работы детского сада»,

Взаимопосещения : «Безопасность детей», Театрализованное представление «Путешествие в страну дорожных знаков»

Ярмарки идей: Конкурс Уголков для родителей «Мой ребенок в безопасности»

Родительское собрание «Внимание: ребёнок и улица» с приглашением сотрудника ГАИ.

Педагогический совет на тему: Безопасность детей дошкольного возраста

Рассматривались такие вопросы:

- Обеспечение безопасности детей на дорогах и в транспорте.

- «Правила и безопасность дорожного движения»

- Итоги тематического контроля

- «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»

- Обеспечение безопасности детей при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также при пожаре

Консультации для педагогов: «Организация работы с родителями по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения», «Безопасность-забота общая»

По годовой задаче № 2 проведены:

Неделя педагогического мастерства:

Консультация - рекомендации: «Личные достижения дошкольников: как сформировать»

Взаимопосещения «Малыши изобретатели», «Юный следопыт»

Конкурс «Авторское методическое пособие по познавательному развитию детей»

Педагогический совет на тему : Детское экспериментирование — основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривались такие вопросы:

- Итоги тематического контроля

- Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей дошкольного возраста.

- Организация исследовательской деятельности в ДО, с целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому мышлению.

- Дискуссионная часть.

Консультации для педагогов: «Рекомендации для педагогов по организации исследовательской деятельности с водой»

«Методические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду»

По годовой задаче № 3 проведены:

Семинары – практикумы для родителей:

Сотрудничество с ФАП в рамках договора для создания согласованности в работе. Разработка методических рекомендаций для родителей часто болеющих детей.

Организованная деятельность:

« Спортивные игры на спортивной площадке»; «Праздник спорта и здоровья»;

«Папа, мама, я – дружная семья»; «Праздник забытых игр»; народные гулянья

«Масленица»; «Здравствуй лето».

Консультации для педагогов

«Методические рекомендации к формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей»

«Комплексное оздоровление детей в разновозрастной группе детского сада в условиях сельской местности»

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ОО строится с учетом ФГОС, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей. Что способствует творческой активности и открытию больших возможностей в организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей. В ходе реализации задач проводятся экскурсии, оформлены альбомы детьми вместе с родителями. Педагоги разработали авторские проекты, рабочие программы для каждой возрастной группы.

4.6. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

В информационном уголке для родителей периодически выставляется материал по перспективному плану, это консультации и советы, там же мы разместили и информацию о режиме дня нашей группы, сведения о воспитателях и помощнике воспитателя. Так же в уголке творчества мы выставляем и вывешиваем работы детей. Родители с большим удовольствием забирают эти работы домой, радуясь успехам своих детей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Эта форма работы является востребованной.

Родители проявили достаточно высокую активность при участии в выставках «Дары осени», «Мои любимые бабушки и мама», «Мой папа солдат», «Символ года», «Герои любимых сказок татарских писателей».

В период с 20.11.2019 по 25.11.2019 проводилось анкетирование 65 родителей, Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей в детский сад помогли нам лучше узнать как родителей, так и их детей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Вывод: Взаимоотношения педагогов с родителями удовлетворены 100%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон. Отсутствие конфликтных ситуаций позволяет сделать вывод о положительных результатах взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Вывод: Опираясь на результаты деятельности МБДОУ, можно сказать, что основная общеобразовательная программа МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан выполнена, что соответствует требованиям ФГОС. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Рейтинг дошкольных образовательных учреждений за 2019 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Трудовой коллектив составляет 24 человека, укомплектованность штатов 100%.

Педагогический коллектив 7 человек из них:

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	7
Укомплектованность штатов (%)	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5л (чел./%)	7\100%

С высшим образованием (чел./%)	6\86 %
С высшей категорией (чел./%)	1\14 %
С первой категорией (чел./%)	5\71%
Соответствие занимаемой должности	1\ 14 %

Уровень квалификации 2019 году



Педагоги Улитина Н.А. и Егорова И.А подтвердили первую квалификационную категорию

Все педагоги активно участвовали в работе ресурсных центрах и муниципальных конкурсах. Педагог **Улитина Н.А.** работала в группе раннего возраста №1 с детьми от 1г. до 3л. В течение учебного года в группу было принято 16 детей. Основная задача на учебный год: способствовать успешной адаптации детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья была выполнена. В соответствии с годовым планом в течении года были проведены следующие мероприятия с детьми: развлечения «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй ёлочка», «Праздник мам». Выступала на педагогическом совете с темой «Обеспечение безопасности детей при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также при пожаре». Участие в конкурсе среди педагогов ДООУ «Авторское игровое пособие по познавательному речевому развитию «Загадочная карусель», муниципальном конкурсе на лучшее игровое пособие по Художественно-эстетическому развитию «Лэпбук «Дидактический вернисаж» в рамках работы ресурсного центра «В таланты с малых лет», «Осенний букет». В муниципальном конкурсе получила Диплом I степени в номинации: «Оригинальный букет»

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически в родительском уголке обновлялась информация. Родители проявили достаточно высокую активность при участии в выставках «Осенние фантазии», «Наша новая кукла», конкурсной программе «Ребёнок и улица». Посещаемость в течение учебного года составила – 79%. Отсутствие конфликтных ситуаций, травм, несчастных случаев позволяет судить о положительных моментах в работе.

Миронова М.Н. работала в старше-подготовительной группе с детьми 5-7 лет в количестве 19 человек. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года дети участвовали в муниципальных конкурсах «Мир сказки в LEGO», «Шашечный турнир», «Супер детки», призер «Волшебство конфетного фантика»; Фестиваль «Мир детства» в номинациях Художественное слово «Оплачено стаканом молока», хореография «Татарский парный танец», 3 место.

В период сентября по май дети с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени, День Матери, Новогодний и Рождественский праздники. Масленица, Международный женский день, День Защитников Отечества, день Победы, мероприятие по ПДД «В стране Светофория», подготовлена праздничная программа для выпускников. Приняла участие в муниципальных конкурсах «Социальный видеоролик» - «Дошкольники ЗА здоровый образ жизни!», «Лучшая разработка интерактивной игры по обучению детей правилам дорожного движения», лауреат; буклеты и листовки по ПДД «Безопасная жизнь – в наших руках»; Методические разработки по познавательному развитию; конкурс Лэпбуков по ПДД, победитель; Республиканский смотр-конкурс лэпбуков «Шкатулка знаний безопасности», сертификат участника; «Я говорю и работаю на татарском – 2018», победитель в номинации «Главный наставник и друг»

В течении учебного года принимала участие в методической работе ДОУ. На педагогическом совете провела игру-тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях». В рамках взаимопосещения совместно с воспитателем по обучению татарскому языку Театрализованное представление «Путешествие в страну дорожных знаков». В течении года проводились родительские собрания, обновление наглядной информации. Дети подготовительной группы, совместно с родителями, участвовали во всех выставках, проводимых в детском саду.

Педагог **Валиуллина Н.Н.** имела тесное сотрудничество с МБОУ «Чистопольско – Высельской СОШ», Чистопольско –Высельским Домом Культуры, с МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 6" "Жемчужинка" Чистопольского муниципального района, который является куратором детского сада. Принимала активное участие в деятельности ресурсного центра «Чишмэ» на базе МБДОУ №1. Вся педагогическая деятельность строилась в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями. Все запланированные на этот год мероприятия были успешно проведены: Педагогический совет №2. Тема: «Безопасность детей дошкольного возраста» Педагогическая разминка «Правила и безопасность дорожного движения»; Неделя педагогического мастерства- взаимопосещение: Театрализованное представление с элементами УМК и ЭКРС «Путешествие в страну дорожных знаков»; Ярмарки идей. Конкурс «Авторское методическое пособие по познавательному развитию детей», лауреат; Педагогическая копилка. Методические часы «Совершенствуем татарскую речь»; Разговор о важном. Консультация «Знание татарского языка как основа построения коммуникативного общения детей»; Помощь воспитателю Мироновой М.Н. в подготовке к конкурсу «Я разговариваю по-татарски».

Провела мероприятия: «Сомбеле», «День народного единства», «Народные праздники на Руси», «Праздник Навруз», «Народные гулянья «Масленица», «Детский сабантуй»,

«Муса Джалиль – поэт герой», «Праздник родного языка». Оформление стенда, мероприятие: «Габдулла Тукай в наших сердцах». Экскурсия в краеведческий музей в МБОУ «Чистопольско – Высельская СОШ». Муниципальный фестиваль «Мир детства»: Номинации «Художественное слово», «Вокал» лауреат, «Хореография» 3 место; Конкурс юных чтецов, приуроченный к Международному дню родного языка на базе МБДОУ №2; Конкурс «Лучше всех!»

Благодарственное письмо от главы ЧВ СП: За индивидуальный подход, творческое отношение к работе, энтузиазм, открытость, доброжелательность; Конкурс методич разработок «Тэмле китап- Вкусная книга» в рамках реализации ЭРС и работы РЦ «Чишмэ», лауреат; Республиканский Конкурс пьес, инсценировок тематич сценариев «Мэктэп сэхнэсе», Лауреат; Республиканский Театральный фестиваль «Мэктэп сэхнэсе», диплом.

Выступление на педсовете в рамках взаимодействия «Роль совместных национальных праздников с семьей в обогащении языковой среды»; Муниципальный этап Республиканского конкурса Воспитатель года-2019, финалист; Международная VI научно-образоват конференция -Выступление с докладом «Актуальные проблемы современной педагогической науки», сертификат КФУ; Всероссийский авторский семинар-практикум Шориной Т.А. кандидата педагог. наук, ведущего научного сотрудника Межвузовского центра РГПУ «Новые подходы к лингводидактическому тестированию. Критериальное оценивание учащихся по всем видам речевой деятельности, лингводидактическая диагностика для детей- билингвов», сертификат;

За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок Всероссийский, благодарность

Егорова И.А работала в средне-старшей группе № 3 с детьми от 4 лет до 6 лет. Среднее количество детей посещающих группу в течение года – 22 . Посещаемость составила 84% . Пропуски одним ребенком 0,3. Работа с детьми велась по годовому плану. Все запланированные на этот год мероприятия были успешно проведены. В течение года проводились родительское собрание по теме: Выступала на педагогическом совете «Обеспечение безопасности детей на дорогах и в транспорте»

Совместно с педагогом дополнительного образования подготовили театрализованную деятельность с детьми на английском языке по сказке «Теремок». Участие: Фестиваль «Мир Детства»- Номинации «Художественное слово», «Ансамбль»; Конкурс методических

разработок «Тэмле китап- Вкусная книга» в рамках реализации ЭРС и работы РЦ «Чишмэ». лауреат; Конкурс метод разработок по познавательному развитию на базе ДОУ, победитель; Конкурс буклетов и листовок по ПДД «Безопасная жизнь – в наших руках», лауреат.

Главнова С.А все запланированные на этот год мероприятия успешно провела. Работала в группе № 2 во II младшей группе (с 3 – до 4 лет) с начала учебного года группу посещало 22 ребенка. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Чистопольско Высельский детский сад» на 2018-2019 учебный год.

Участие: блиц -олимпиада « Знатоки ДОУ» на базе ДОУ №6; конкурс «Осенний букет» номинация «Красивый букет»; конкурс- выставка декоративно- прикладного творчества «Новогодняя игрушка»; Конкурс –смотр авторских пособий по познавательному развитию детей на базе ДОУ. Муниципальный конкурс презентаций «Вкусная книга», лауреат; Коллекция творческих идей, призер; Зональный творческий конкурс «Затейница осень»- проект «Осенние фантазии», диплом победителя; Педагогические чтения, диплом лауреата; Всероссийский авторский семинар-практикум «Новые подходы к лингводидактическому тестированию. Критериальное оценивание учащихся по всем видам речевой деятельности, лингводидактическая диагностика для детей- билингвов», сертификат; Коллекция творческих идей - Лэпбук «Дидактический вернисаж», призер.

Взаимопосещение «Малыши изобретатели»; консультация для педагогов «Безопасность-забота общая»

Статья в сборнике «Современные изобразительные материалы как средств художественно – эстетического развития дошкольников» в рамках работы муниципального ресурсного центра

«В таланты с малых лет», свидетельство о публикации. Выступление на педсовете «Мастер – класс, как форма представления опыта»; Выступала на педагогическом совете, организованным в рамках сетевого взаимодействия малокомплектных ДОО с базовым ДОО № 6 «Жемчужина» на тему: «Развитие познавательного интереса и исследовательской активности детей младшего дошкольного возраста»

Организованная деятельность: «Золотая осень» на базе МБДОУ; мероприятия: «День мам», «Здравствуй елка». Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы, участвовали в выставках «Осенние фантазии», «Великолепная кукла». Воспитатели использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, собрания; выставляли папки-передвижки, наглядный информационный материал Родителями были приобретены материалы, пособия, дидактические игры для развития личности детей.

Педагог **Пестова Н.В.** работала в разновозрастной группе № 4 (от 5 – до 7 лет) с начала учебного года группу посещало 19 детей. В течение года дети старшей-подготовительной группы участвовала в конкурсах: - «Супер детки», II место ;

-«Умники и умницы»; Сертификат

-«Осенний букет», участник;

- «Мир детства»; 1 место

- Конкурс шашистов , Сертификат;

- Выступление на Семинар-практикуме с мастер-классом, в рамках работы пилотной площадки по реализации ФГОС ДО

- «Конструируем из LEGO » 2 место;

- «Дорожная мозаика», лауреат

Воспитанники с большим интересом принимали участия в тематических праздниках: День Знаний, Праздник осени, День Матери, Новогодний и Рождественский праздники. Святки, Масленица, Международный женский день, День Защитников Отечества, день Победы.

Участие педагога:

- Повышение квалификации в г. Набережные Челны в НГПУ в марте 2019 г.

- Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре «Современные формы и методы работы с родителями в ДОО в условиях реализации ФГОС» в г. Наб.Челны, с презентацией из опыта работы. (Справка № 399 от 26.03.19г.);

- Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы повышения качества образования в ДОО в условиях реализации ФГОС» в г. Наб.Челны, из опыта работы. (Справка № 560 от 16.04.19г.)

- Успешно освоила программу учебного модуля «Формирование навыков оказания первой помощи » (8 ч.) Сертификат МН и ВО РФ при НГПУ;

- Выступление с Мастер-классом на Семинаре «Мастер-класс, как форма представления опыта»;

- Выступление на педагогическом совете, организованного в рамках сетевого взаимодействия малокомпл-х ДОО с базовым ДОО (доклад, мастер-класс)

- Участие в работе авторского Семинара-практикума Шориной Т.А. (кпн. РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург);

- Проведение Мастер-класса «Узоры» в Празднике народной игрушки «Куклы из бабушкиного сундука» Диплом директора МБУ «ЦСКДУ ЧМР РТ» О.В.Рыжовой.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Родители группы серьёзно относятся к воспитанию своих детей: посещают родительские собрания, участвуют в мероприятиях и конкурсах, положительно реагируют на советы и предложения.

Вывод: В 2019 году прослеживается положительная динамика педагогов в участии конкурсов различного уровня. Все педагоги активно принимали участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовали в конкурсах различного уровня. (приложение № 3). В течение года педагоги активно принимали участие в рамках сетевого взаимодействия базового МБДОУ № 6 и МБДОУ «Чистопольско – Высельский детский сад».

Творческая группа эстетично оформила зимний участок из снежных фигур, организовала родителей в оформлении и постройке летних участков

В 2020 году планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г., (электронная версия)
- Шаехова Р.К. «Сёенеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с. (электронная версия)
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013

В ОО имеются технические средства обучения таких как: телевизор, видеомэгагнитофон, магнитофоны, приставка DVD, 2 - мультимедийных проектора, 2 пианино, 3 компьютера, 5 ноутбука, доступ к сети «Интернет».

В 2018 году педагоги пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группах включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Площадь территории детского сада – 4507,0 кв.м. Площадь здания - 1056,8 кв. м. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В ОО имеются:

- Кабинет татарского языка;
- Изостудия ;
- Кабинет по обучению детей ПДД;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Участки для прогулок с детьми;
- Спортивная площадка
- Групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- Помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Материальное обеспечение помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">▪ DVD - проигрыватель, переносная мультимедийная установка, экран на треноге.▪ Пианино▪ Детские музыкальные инструменты▪ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none">▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование▪ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">▪ Набор муляжей «Грибы» - 1 шт; «Овоци» - 1 шт; «Фрукты» - 1 шт.▪ Конструктор «Гном» - 1 шт.▪ «Детская мозаика» - 14 шт.▪ Набор настольных печатных игр: «Азбука»; «Арифметика»; «Часть и целое»; «Найди и угадай».▪ Электровикторины: Смекалочка; Готовимся к школе; Развитие мышления; Окружающий мир.▪ Мини –игры : Буквы; Цифры; Круглый год; Твой дом; Цвета; Контрасты; Ассоциации; Овощи и фрукты; Угадай-ка; Транспорт.▪ «Часовой циферблат» - 12 шт.▪ «Буквенный Пазл »▪ CD – диски- народные, авторские скази.▪ Экран на треноге
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none">▪ Стенды для родителей▪ Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочные площадки для детей. ▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ▪ Цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование ▪ Оборудование для спортивных игр
Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дорожные знаки ▪ макеты улиц, ▪ Плакаты по ПДД ▪ Макет перекрёстка ▪ Дидактические игры ▪ Светофоры ▪ Игрушечные виды транспорта ▪ Костюмы
Комната сказок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Костюмы ▪ Театральная ширма ▪ Театральные куклы
Предметно-развивающая среда в группах	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ▪ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы- раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды **учитывается этнокультурная ситуация развития детей**¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Биллингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук, проектор, магнитная доска. ▪ Дидактические игры ▪ Авторские пособия ▪ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный,
----------------------	--

	<p>раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);</p> <p>- региональную программу дошкольного образования;</p>
<p>Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ наглядный познавательный материал ▪ Предметы народно-прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы ▪ Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья ▪ народные игрушки ▪ предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.) ▪ фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; ▪ фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан ▪ геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); ▪ комплекты портретов Президентов РФ, РТ ▪ комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики ▪ фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого ▪ иллюстрации растительного и животного мира Татарстана

Коллективом и администрацией ОО большое внимание уделялось в укрепление материальной базы:

Были приобретены моющие средства на сумму 63 т.р.

На косметической ремонт помещений 19 т.р

Родители завезли речной песок в детские песочницы. Родители отремонтировали прогулочные площадки.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в группах включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общий вывод: На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду складывается определенная система работы по обучению и воспитанию детей. Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ОО, в работе муниципальных ресурсных центров, делятся опытом и перенимают его у других более опытных коллег. Используются приемы ТРИЗ, оригами, активно используют интернет – ресурсы. Привлекают родителей в участие в конкурсах, изготовление костюмов.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: создана методическая копилка, разработаны конспекты занятий, паспорта к играм. Опыт работы показал: Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 85 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 93% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том,

что 100 % родителей полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ОО.

Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 86 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Система контроля и мониторинга, используемая в МБДОУ позволяет своевременно выявить затруднения и недочеты в работе педагогов и выстроить траекторию организации групповой и индивидуальной работы с детьми, а так же позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам и детям.

Эти и другие успехи и достижения стали возможны благодаря тому, что :

- Продолжаются создаваться условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- Проводится глубокая эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого педагога;
- В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создано единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

Таким образом: Итоги диагностики детей свидетельствует, что в целом результаты работы за 2019 год хорошие. Мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Однако, несмотря на положительные моменты, необходимо отметить, что остается ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы. По результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы, наименьший процент освоения программы по детскому саду выявлен в области «Социально – коммуникативное развитие» качество усвоения выше на 12 %. В недостаточном количестве обеспечение в МБДОУ развивающей предметно – пространственной средой, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО - на 50%.

Исходя из этого, коллектив ДОУ поставил перед собой:

Цель: повышение качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом

Задачи на 2020 год

1. Продолжать работу для создания доступной информационной среды для родителей по обучению правилам дорожного движения дошкольников и проведению профилактической деятельности по ДДТТ, формированию у детей осознанного отношения к безопасному поведению на улицах и дорогах
2. Создавать необходимые условия для полилингвального пространства в ДОУ.
3. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно - оздоровительной работы и закаляющих процедур.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности образовательной организации « Чистопольско – Высельский детский сад »
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	60 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / 95 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / 95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел. / 85 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 85 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. / 14 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 14 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел. / 86 %
1.8.1	Высшая	1 чел. / 14 %
1.8.2	Первая	5 чел. / 72 %

1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	8 чел. / 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	8 чел. / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1056 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

